



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CZIC856002
IC CATANZARO "DON MILANI" SALA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 49	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 57	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 64	Ambiente di apprendimento
pag 71	Inclusione e differenziazione
pag 80	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 86	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 91	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 102	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 113	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	416	323,6	311,3	365,5
Scuola secondaria di I grado	207	205,2	213,1	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	18	9,8	12,6	18,0
Scuola secondaria di I grado	10	5,9	8,8	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3	2,9	3,1	7,6
Scuola secondaria di I grado	0	4,6	4,6	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	1,2%	0,9%	2,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	1,3%	1,7%	2,6%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	1,5%	2,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	2,6%	5,3%	4,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	3,0%	5,0%	4,4%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CZIC856002	89,87%			✓	
CZEE856014 5 A	86,67%			✓	
CZEE856014 5 B	92,86%				✓
CZEE856025 5 A	63,64%				✓
CZEE856047 5 A	100,00%				✓



CZEE856058 5 A	100,00%	✓			
CZEE856069 5 A	93,75%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CZIC856002	91,38%	✓			
CZMM856013 3 A	84,21%		✓		
CZMM856013 3 B	95,00%	✓			
CZMM856013 3 C	94,74%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC856002	11,59%	88,41%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC856002	4,45%	95,55%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'utenza complessiva dell'Istituto è di circa 860 alunni che provengono da un territorio piuttosto vasto in cui si muove ed interagisce una popolazione diversificata sia a livello culturale che a livello socioeconomico e presenta un grado di eterogeneità e complessità dei bisogni piuttosto elevato. Ed è in questo contesto che il nostro istituto si impegna nell'offrire uno scenario educativo che preveda competenze capaci di far muovere il "cittadino del domani" in modo consapevole, nel rispetto di regole e valori condivisibili e imprescindibili.

Vincoli

Sono in aumento alunni con disabilità (anche grave), bisogni educativi speciali e disturbi (spesso misti) dell'apprendimento. E' evidente che in un contesto scolastico di questo tipo, un incremento delle risorse professionali disponibili sarebbe necessario per poter affrontare al meglio i sempre più complessi bisogni incontrati.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

La scuola è ubicata nella zona Sud della città di Catanzaro ed è composta da 11 diversi plessi scolastici e dagli uffici, tutti dislocati in sedi diverse. L'eterogeneità dei bisogni formativi incrementa la volontà a rafforzare la collaborazione tra agenzie formative, enti, associazioni, scuole ed Università; favorisce la creazione di reti e partnership; promuove azioni, percorsi didattici, curricula personalizzati volti ad una crescita sempre più significativa dello studente come futuro cittadino. Grazie ai fondi PON FSE e POR Calabria, è possibile ampliare significativamente l'offerta formativa erogata dalla nostra scuola.

Vincoli

Le carenze nel funzionamento dei mezzi di trasporto pubblico, la frammentazione dell'istituto in più plessi e la carenza di strutture scolastiche adeguate sono per noi un problema. Purtroppo sono ancora scarse le risorse economiche destinate alle scuole da parte degli enti locali. Si registra inoltre una carenza di risorse e opportunità culturali sul territorio.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	11	7,9%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CZIC856002	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	27,3%	28,9%	33,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	90,6%	90,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CZIC856002	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	49,5%	60,1%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	45,5%	75,3%	76,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	6,3%	4,1%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	5,8%	5,5%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	6	4,4%	4,6%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica		5,3%	4,2%	4,5%
Disegno		23,7%	29,2%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,5%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		2,6%	3,1%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,6%	1,1%
Informatica	✓	92,1%	89,1%	90,4%
Lingue		26,3%	28,6%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,5%	0,2%
Multimediale		47,4%	51,0%	50,1%
Musica		52,6%	63,0%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	65,8%	63,5%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		21,1%	27,1%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	92,1%	81,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata		10,5%	10,7%	19,0%
Aula Concerti		13,2%	15,2%	11,7%
Aula Magna		60,5%	65,5%	59,6%
Aula Proiezioni		31,6%	29,4%	34,9%
Teatro		34,2%	27,4%	29,7%
Spazio mensa	✓	92,1%	76,6%	83,8%
Cucina interna		34,2%	28,4%	42,1%
Aula generica		71,1%	73,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,9%	1,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,0%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto		28,9%	33,9%	26,7%
Calcio a 11		5,3%	4,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		36,8%	34,9%	46,7%
Palestra	✓	92,1%	86,0%	93,6%
Piscina		0,0%	0,0%	1,4%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	13,2%	21,7%	22,9%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,0%	2,3%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,5%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	19,6%	14,0%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,8%	10,6%	9,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CZIC856002	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	90,9%	2,3%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,8%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le risorse economiche disponibili sono solo quelle relative al finanziamento statale, salvo i pochi contributi volontari. La scuola è divisa nei diversi plessi e negli uffici dislocati fra loro. La struttura degli edifici risulta solo parzialmente adeguata; è migliorata la manutenzione ordinaria grazie ai finanziamenti MIUR gestiti dagli Enti locali durante lo stato di emergenza Covid 19. L'istituto possiede una attrezzatura tecnologica quantitativamente quasi accettabile in tutti gli ordini di scuola, ma qualitativamente non sempre rispondente ai bisogni.

Vincoli

Le risorse economiche sono insufficienti rispetto alle proposte di investimento per le attività formative previste. L'ubicazione dislocata dei plessi e degli uffici di presidenza e segreteria risulta ulteriormente penalizzata dagli scarsi collegamenti tra le sedi a causa di precari servizi di trasporto pubblico urbano. Parzialmente inadeguato risulta l'edificio di proprietà privata che ospita la Scuola Secondaria di I grado i cui locali non sono sufficienti per accogliere una popolazione scolastica che risulta in crescita. Si precisa che negli ultimi due anni alcune classi sono state allocate presso la sede di un Istituto Superiore vicinore. Si registra inoltre la mancanza di fondi per la manutenzione ordinaria dell'attrezzatura tecnologica che necessiterebbe di personale tecnico specializzato



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	88%	72%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		12%	17%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,3%	3,1%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	34,2%	30,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		13,2%	6,7%	6,4%
Più di 5 anni		47,4%	59,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		26,3%	20,5%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	42,1%	33,8%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		13,2%	13,3%	12,3%
Più di 5 anni		18,4%	32,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CZIC856002		Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	58	84,1%	81,4%	82,8%	70,4%
A tempo determinato	11	15,9%	18,6%	17,2%	29,6%
Totale	69	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CZIC856002		Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	32	91,4%	81,9%	76,2%	63,7%
A tempo determinato	3	8,6%	18,1%	23,8%	36,3%
Totale	35	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola CZIC856002		Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,1%		1,6%	2,0%	3,7%
35-44 anni	22,9%		15,0%	15,0%	19,2%
45-54 anni	27,1%		28,8%	32,0%	36,8%
55 anni e più	47,9%		54,6%	50,9%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,2%	3,9%	4,3%	5,8%
35-44 anni	25,0%	18,7%	20,4%	20,8%
45-54 anni	29,2%	33,6%	33,2%	36,8%
55 anni e più	41,7%	43,8%	42,0%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CZIC856002	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	16,7%	8,7%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	8,3%	15,1%	13,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	16,7%	9,0%	10,0%	9,8%
Più di 5 anni	58,3%	67,2%	67,3%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CZIC856002	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	33,3%	16,7%	14,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	20,8%	16,6%	15,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	16,7%	9,1%	13,7%	12,5%
Più di 5 anni	29,2%	57,6%	56,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		CALABRIA	
Malattia	3	8,2	10,0
Maternità	6	14,7	11,8
Altra motivazione	1	3,5	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	5	8,4	9,7
Maternità	4	11,5	8,9
Altra motivazione	1	4,6	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	25	21.5	22.9	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	97,4%	92,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	86,1%	71,1%	68,7%
Incarico di reggenza		2,8%	6,1%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		11,1%	22,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,8%	11,3%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	44,4%	27,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		2,8%	4,8%	6,9%
Più di 5 anni		50,0%	56,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	26,3%	29,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		36,8%	29,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		15,8%	10,8%	10,5%
Più di 5 anni		21,1%	30,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIC856002		Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	4	66,7%	9,7%	10,1%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7%	12,1%	14,3%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	10,3%	13,3%	11,8%
Più di 5 anni	1	16,7%	67,9%	62,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIC856002		Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	8	42,1%	7,7%	8,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	4	21,1%	16,2%	18,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	2	10,5%	9,0%	7,7%	8,6%
Più di 5 anni	5	26,3%	67,0%	65,6%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIC856002		Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		44,4%	44,8%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		22,2%	7,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		11,1%	7,5%	7,2%
Più di 5 anni	0		22,2%	40,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	15	22,9	19,1
Maternità	9	1,8	3,8
Altro	39	16,1	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Quasi tutti i docenti in servizio nell'Istituto sono con contratto a tempo indeterminato e molti vi lavorano da più anni: hanno, quindi, acquisito una conoscenza della scuola, dei suoi processi e della sua identità, tale da poterla trasmettere ai docenti più giovani. Il personale a tempo indeterminato dell'Istituto è circa del 90%, e il personale a tempo determinato è circa del 10%. Buona parte del personale è in possesso di sufficienti competenze informatiche certificate.

Vincoli

Il corpo docente ha un'età media di 45/54 anni. Il tasso di docenti con certificazioni linguistiche risulta ancora da incrementare. Le competenze informatiche, se pure presenti, devono essere incrementate affinché il personale docente sia più rispondente ai nuovi bisogni dell'utenza.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CZIC856002	98,9%	100,0%	98,9%	97,5%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANZARO	98,3%	98,7%	99,0%	99,1%	99,3%
CALABRIA	98,8%	99,4%	99,5%	99,6%	99,6%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CZIC856002	95,5%	93,9%
Riferimenti		
Provincia di CATANZARO	97,5%	98,0%
CALABRIA	98,8%	99,0%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CZIC856002	10,7%	32,1%	21,4%	23,2%	10,7%	1,8%
Riferimenti						



Provincia di CATANZARO	13,2%	22,0%	23,2%	22,9%	10,8%	8,0%
CALABRIA	13,3%	23,0%	23,7%	20,1%	11,2%	8,7%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CZIC856002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANZARO	0,3%	0,2%	0,1%	0,3%	0,1%
CALABRIA	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CZIC856002	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CATANZARO	0,3%	0,3%	0,2%
CALABRIA	0,1%	0,2%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CZIC856002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	1	0	3	3
	5,4%	1,1%	0,0%	3,6%	3,7%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di CATANZARO	1,9%	1,4%	1,3%	1,1%	0,9%
CALABRIA	2,4%	1,9%	1,7%	1,5%	1,0%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CZIC856002	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	0
Percentuale	1,5%	1,5%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CATANZARO	0,9%	1,5%	0,9%
CALABRIA	1,2%	1,2%	0,7%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CZIC856002	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	2
Percentuale	0,0%	1,5%	3,4%
Riferimenti			
Provincia di CATANZARO	1,5%	1,7%	1,2%
CALABRIA	1,6%	1,6%	1,3%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Sono stati presi in esame i risultati conseguiti da una classe campione (3^A) in uscita nell'arco del triennio e risulta che si è ridotta dell'8% la percentuale di alunni con una preparazione di base. Per quanto riguarda le eccellenze la percentuale si è mantenuta nel complesso costante.

Punti di debolezza

Sicuramente un elemento che ha contribuito a non far conseguire i risultati perseguiti è stata la pandemia che ha rallentato e ostacolato la didattica indebolendo ulteriormente gli alunni fragili.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo;



81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola mantiene complessivamente gli alunni interni nel passaggio tra gli ordini di scuola. La percentuale di non ammessi è in equilibrio con i dati nazionali; i criteri di valutazione sono trasparenti ed esplicitati nel PTOF pubblicato sul sito web della scuola. La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne casi particolari. La percentuale di ammissioni alla classe successiva è in linea con il dato Provinciale, regionale, Nazionale e, in qualche caso, anche più alta, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			61.30	59.70	63.00
Scuola primaria - classi seconde	59,5	n.d.	↔	↔	↓
Plesso CZEE856014	72,7	n.d.			
Plesso CZEE856014 - Sezione 2A	72,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CZEE856014 - Sezione 2B	73,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CZEE856025	1,6	n.d.			
Plesso CZEE856025 - Sezione 2A	1,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CZEE856047	61,5	n.d.			
Plesso CZEE856047 - Sezione 2A	61,5	n.d.	↔	↔	↓
Plesso CZEE856058	64,4	n.d.			
Plesso CZEE856058 - Sezione 2A	64,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CZEE856069	77,3	n.d.			
Plesso CZEE856069 - Sezione 2A	77,3	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



			47.20	46.50	49.80
Scuola primaria - classi seconde	63,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CZEE856014	64,1	n.d.			
Plesso CZEE856014 - Sezione 2A	71,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CZEE856014 - Sezione 2B	59,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CZEE856025	66,6	n.d.			
Plesso CZEE856025 - Sezione 2A	66,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CZEE856047	48,4	n.d.			
Plesso CZEE856047 - Sezione 2A	48,4	n.d.	↔	↔	↓
Plesso CZEE856058	69,3	n.d.			
Plesso CZEE856058 - Sezione 2A	69,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CZEE856069	68,1	n.d.			
Plesso CZEE856069 - Sezione 2A	68,1	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					50.20	51.60	55.00
Scuola primaria - classi quinte	53,0	89,9	-3,7	86,1	↔	↔	↓
Plesso CZEE856014	56,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE856014 - Sezione 5A	60,4	86,7	4,4	86,7	↑	↑	↑
Plesso CZEE856014 - Sezione 5B	52,8	92,9	-2,8	85,7	↔	↔	↓
Plesso CZEE856025	54,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE856025 - Sezione 5A	54,0	63,6	-4,5	63,6	↑	↑	↓
Plesso CZEE856047	49,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE856047 - Sezione	49,2	100,0	-7,8	94,7	↔	↓	↓



5A							
Plesso CZEE856058	36,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE856058 - Sezione 5A	36,6	100,0	-9,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso CZEE856069	55,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE856069 - Sezione 5A	55,2	93,8	-1,8	87,5	↑	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					40.90	42.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	54,4	89,9	2,6	84,8	↑	↑	↑
Plesso CZEE856014	55,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE856014 - Sezione 5A	59,8	86,7	7,6	80,0	↑	↑	↑
Plesso CZEE856014 - Sezione 5B	50,7	92,9	-0,7	92,9	↑	↑	↑
Plesso CZEE856025	57,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE856025 - Sezione 5A	57,2	63,6	2,8	54,5	↑	↑	↑
Plesso CZEE856047	46,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE856047 - Sezione 5A	46,6	100,0	-4,4	94,7	↑	↑	↔
Plesso CZEE856058	62,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE856058 - Sezione 5A	62,1	100,0	19,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CZEE856069	60,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE856069 - Sezione 5A	60,0	93,8	7,5	87,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze



Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.40	186.72	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	186,4	91,4	-2,4	96,4	↑	↓	↓
Plesso CZMM856013	186,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM856013 - Sezione 3A	188,0	84,2	-9,0	88,9	↑	↑	↓
Plesso CZMM856013 - Sezione 3B	179,3	95,0	-8,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso CZMM856013 - Sezione 3C	192,2	94,7	3,0	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176.48	178.49	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	168,6	91,4	-16,8	96,4	↓	↓	↓
Plesso CZMM856013	168,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM856013 - Sezione 3A	161,6	84,2	-33,2	88,9	↓	↓	↓
Plesso CZMM856013 - Sezione 3B	176,8	95,0	-6,8	100,0	↔	↓	↓
Plesso CZMM856013 - Sezione 3C	166,3	94,7	-20,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: <https://INVALSI->



areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CZEE856014 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CZEE856014 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso CZEE856025 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CZEE856047 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CZEE856058 - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso CZEE856069 - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Situazione della scuola CZIC856002	27,1%	72,9%
Riferimenti		
Calabria	10,6%	89,4%
Sud e Isole	10,4%	89,6%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CZEE856014 - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso CZEE856014 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso CZEE856025 - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso CZEE856047 - Sezione 5A	11,1%	88,9%
Plesso CZEE856058 - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso CZEE856069 - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Situazione della scuola CZIC856002	58,6%	41,4%
Riferimenti		
Calabria	29,8%	70,2%
Sud e Isole	26,5%	73,5%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.



Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CZMM856013 - Sezione 3A	12,5%	37,5%	31,2%	18,8%	n.d.
Plesso CZMM856013 - Sezione 3B	26,3%	26,3%	31,6%	15,8%	n.d.
Plesso CZMM856013 - Sezione 3C	21,0%	26,3%	21,0%	21,0%	10,5%
Situazione della scuola CZIC856002	20,4%	29,6%	27,8%	18,5%	3,7%
Riferimenti					
Calabria	22,1%	28,9%	27,4%	15,4%	6,2%
Sud e Isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CZMM856013 - Sezione 3A	62,5%	18,8%	18,8%	n.d.	n.d.
Plesso CZMM856013 - Sezione 3B	31,6%	21,0%	42,1%	n.d.	5,3%
Plesso CZMM856013 - Sezione 3C	52,6%	15,8%	21,0%	5,3%	5,3%
Situazione della scuola CZIC856002	48,2%	18,5%	27,8%	1,8%	3,7%
Riferimenti					
Calabria	36,0%	26,2%	21,4%	10,7%	5,8%
Sud e Isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CZMM856013 - Sezione 3A	n.d.	37,5%	62,5%
Plesso CZMM856013 - Sezione 3B	10,5%	10,5%	79,0%
Plesso CZMM856013 - Sezione 3C	10,5%	36,8%	52,6%
	7,4%	27,8%	64,8%



Situazione della scuola CZIC856002			
Riferimenti			
Calabria	9,7%	27,8%	62,4%
Sud e Isole	9,5%	26,9%	63,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CZMM856013 - Sezione 3A	6,2%	62,5%	31,2%
Plesso CZMM856013 - Sezione 3B	5,3%	63,2%	31,6%
Plesso CZMM856013 - Sezione 3C	10,5%	47,4%	42,1%
Situazione della scuola CZIC856002	7,4%	57,4%	35,2%
Riferimenti			
Calabria	9,2%	52,2%	38,6%
Sud e Isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CZEE856014 - Sezione 2A	1	0	2	1	3
Plesso CZEE856014 - Sezione 2B	1	1	0	3	5
Plesso CZEE856025 - Sezione 2A	10	0	0	0	0



Plesso CZEE856047 - Sezione 2A	3	1	3	0	6
Plesso CZEE856058 - Sezione 2A	3	0	5	1	3
Plesso CZEE856069 - Sezione 2A	0	1	1	7	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CZIC856002	26,9%	4,5%	16,4%	17,9%	34,3%
Calabria	32,0%	6,1%	19,4%	12,6%	29,9%
Sud e Isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CZEE856014 - Sezione 2A	0	0	1	0	5
Plesso CZEE856014 - Sezione 2B	0	0	3	3	3
Plesso CZEE856025 - Sezione 2A	1	2	1	1	7
Plesso CZEE856047 - Sezione 2A	4	2	1	3	2
Plesso CZEE856058 - Sezione 2A	0	0	0	4	9
Plesso CZEE856069 - Sezione 2A	0	0	1	3	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CZIC856002	7,6%	6,1%	10,6%	21,2%	54,6%
Calabria	36,0%	20,0%	11,1%	9,2%	23,7%
Sud e Isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CZEE856014 - Sezione 5A	1	2	3	3	4
Plesso CZEE856014 - Sezione 5B	4	2	1	2	3
Plesso CZEE856025 - Sezione 5A	0	3	2	2	0
Plesso CZEE856047 - Sezione 5A	4	4	6	1	3
Plesso CZEE856058 - Sezione 5A	4	0	0	0	0



Plesso CZEE856069 - Sezione 5A	0	5	6	2	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CZIC856002	19,1%	23,5%	26,5%	14,7%	16,2%
Calabria	33,9%	19,7%	10,6%	15,5%	20,3%
Sud e Isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CZEE856014 - Sezione 5A	2	1	0	3	6
Plesso CZEE856014 - Sezione 5B	4	1	1	0	7
Plesso CZEE856025 - Sezione 5A	2	0	0	1	3
Plesso CZEE856047 - Sezione 5A	6	3	4	1	4
Plesso CZEE856058 - Sezione 5A	0	0	0	1	3
Plesso CZEE856069 - Sezione 5A	2	1	2	1	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CZIC856002	23,9%	9,0%	10,4%	10,4%	46,3%
Calabria	49,7%	10,5%	9,1%	5,5%	25,2%
Sud e Isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC856002	66,1%	33,9%	21,4%	78,6%
Sud e Isole	9,0%	91,0%	24,6%	75,4%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC856002	12,2%	87,8%	8,6%	91,4%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	27,8%	72,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC856002	90,9%	9,1%	89,8%	10,2%
Sud e Isole	9,1%	90,9%	19,6%	80,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC856002	2,6%	97,4%	3,7%	96,3%
Sud e Isole	18,5%	81,5%	38,6%	61,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC856002	1,7%	98,3%	1,7%	98,3%
Sud e Isole	13,9%	86,1%	21,1%	78,9%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola CZIC856002 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CZIC856002 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CZIC856002 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CZIC856002 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



CALABRIA					
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

La pandemia da SARS- CoV- 2 ha colpito in modo particolarmente duro gli studenti e soprattutto nelle prove standardizzate del maggio 2022 si è registrato un peggioramento. Il punto di forza è costituito dalla prova di matematica della scuola primaria i cui esiti sono grossomodo stabili rispetto all'anno precedente e in linea con il dato nazionale e geografico di riferimento.

Punti di debolezza

Nella scuola primaria si rileva una flessione negli esiti di italiano e soprattutto in inglese listening in cui il dato si colloca ben 40 punti percentuali sotto la media nazionale. I livelli di cheating sono aumentati in tutte le prove. Nella scuola secondaria di I grado, prova di italiano e matematica, la percentuale di allievi che si collocano nelle fasce di livello più elevate è diminuita, al contrario risultano aumentati gli studenti nelle fasce di livello più basse. Anche in inglese la percentuale di allievi che si collocano nel livello A2 è diminuita, al contrario risultano aumentati gli studenti nei livelli Pre A1 e A1.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con



background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Analizzando gli esiti delle prove standardizzate nazionali negli ultimi due anni, si è registrato un peggioramento significativo. Sarà importante creare condizioni di maggiore equità, potenziando le pari opportunità di apprendimento con un piano idoneo a garantire il successo scolastico, incentivando progetti mirati a migliorare il rendimento degli alunni nelle prove standardizzate.



Competenze chiave europee



Punti di forza

E' stato redatto un curriculum verticale d'Istituto di educazione civica impostato secondo un approccio per competenze, pertanto la scuola lavora su tutte le competenze chiave europee in un'ottica di interdipendenza e continuità formativa tra i tre ordini di scuola. La scuola lavora ad ampio raggio su quasi tutte le competenze chiave europee e di cittadinanza, attraverso diverse iniziative legate ai temi della convivenza, della cittadinanza attiva, della legalità, della partecipazione civile, oltre a progetti di solidarietà con il mondo del volontariato. Inoltre, viene sistematicamente promossa la didattica laboratoriale, in ambienti inclusivi e "aumentati", finalizzata al conseguimento delle competenze di cittadinanza digitale. Le competenze chiave europee in uscita dalla scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione sono valutate attraverso il nuovo modello nazionale di Certificazione delle competenze MIUR. Il livello di competenze civiche e sociali raggiunto dagli studenti è buono per tutti i segmenti di scuola, grazie anche ai numerosi progetti di legalità e interculturalità che la scuola promuove e alla condivisione delle regole tramite lo strumento del Patto di corresponsabilità che delinea con chiarezza e regole di comportamento condivise.

Punti di debolezza

E' in corso una fase di rielaborazione delle UDA che prevede anche un consolidamento della prassi di svolgimento della didattica per compiti autentici.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Sono numerose le attività svolte durante l'anno e gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CZIC856002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			50,20	51,57	55,05
CZIC856002 CZEE856014 - Sezione A	60,39	87%	↑	↑	↑
CZIC856002 CZEE856014 - Sezione B	51,64	85%	↔	↔	↓
CZIC856002 CZEE856025 - Sezione A	53,96	64%	↑	↑	↓
CZIC856002 CZEE856047 - Sezione A	49,80	95%	↔	↓	↓
CZIC856002 CZEE856058 - Sezione A	42,14	75%	↓	↓	↓
CZIC856002 CZEE856069 - Sezione A	54,87	80%	↑	↑	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CZIC856002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			40,92	42,21	47,22
CZIC856002 CZEE856014 A	59,83	80%	↑	↑	↑
CZIC856002 CZEE856014 B	49,32	92%	↑	↑	↑
CZIC856002 CZEE856025 A	57,21	55%	↑	↑	↑



CZIC856002 CZEE856047 A	49,45	90%	↑	↑	↑
CZIC856002 CZEE856058 A	72,95	75%	↑	↑	↑
CZIC856002 CZEE856069 A	57,43	80%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CZIC856002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,40	186,72	196,62
CZIC856002 CZEE856014 A	208,57	73%	↑	↑	↑
CZIC856002 CZEE856014 B	172,21	81%	↓	↓	↓
CZIC856002 CZEE856025 A	190,54	90%	↑	↑	↓
CZIC856002 CZEE856047 A	184,14	78%	↓	↓	↓
CZIC856002 CZEE856047 B	198,53	95%	↑	↑	↑
CZIC856002 CZEE856069 A	177,67	94%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CZIC856002			Riferimenti		
Plesso e sezione del	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



2019		Matematica	176,48	178,49	194,22
CZIC856002 CZEE856014 A	179,41	73%	↑	↑	↓
CZIC856002 CZEE856014 B	158,33	81%	↓	↓	↓
CZIC856002 CZEE856025 A	184,42	90%	↑	↑	↓
CZIC856002 CZEE856047 A	168,10	78%	↓	↓	↓
CZIC856002 CZEE856047 B	181,67	95%	↑	↑	↓
CZIC856002 CZEE856069 A	168,13	94%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CZIC856002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,37	186,30	205,90
CZIC856002 CZEE856014 A	195,77	73%	↑	↑	↓
CZIC856002 CZEE856014 B	174,19	81%	↓	↓	↓
CZIC856002 CZEE856025 A	203,82	90%	↑	↑	↓
CZIC856002 CZEE856047 A	193,83	78%	↑	↑	↓
CZIC856002 CZEE856047 B	199,75	95%	↑	↑	↓
CZIC856002 CZEE856069 A	194,75	94%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CZIC856002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			189,67	190,77	206,70
CZIC856002 CZEE856014 A	212,97	73%	↑	↑	↑
CZIC856002 CZEE856014 B	176,79	81%	↓	↓	↓
CZIC856002 CZEE856025 A	194,13	90%	↑	↑	↓



CZIC856002 CZEE856047 A	193,88	78%	↑	↑	↓
CZIC856002 CZEE856047 B	202,42	95%	↑	↑	↓
CZIC856002 CZEE856069 A	187,01	94%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



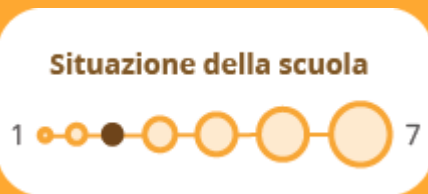
Punti di forza

I nostri allievi nei risultati a distanza raggiungono risultati in linea con la media regionale

Punti di debolezza

rispetto alla media nazionale i risultati sono inferiori

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	97,5%	94,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		40,0%	37,3%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		87,5%	81,8%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		20,0%	33,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		2,5%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	97,5%	95,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		37,5%	35,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		85,0%	81,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		22,5%	31,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		2,5%	8,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	93,7%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	70,0%	68,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	92,5%	88,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	82,5%	80,2%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		60,0%	71,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	93,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	62,5%	64,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		57,5%	62,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		57,5%	67,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,0%	10,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	97,5%	92,6%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,5%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	67,5%	67,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele		77,5%	81,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,5%	89,6%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		60,0%	71,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,5%	93,6%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	65,0%	66,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		57,5%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		57,5%	67,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,0%	9,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,5%	17,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	87,5%	80,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	75,0%	64,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	77,5%	71,4%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		10,0%	12,4%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	90,0%	86,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	77,5%	64,2%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	80,0%	71,1%	66,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Nel precedente anno scolastico si è deciso di adottare un nuovo Curricolo Verticale d'Istituto in ottemperanza della O.M. 172 del 4/12/2020 sulla "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria e Linee guida". Infatti nella stessa è chiaro che "Nel curriculum d'istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale" l'Istituto ha così elaborato un nuovo Curricolo verticale ponendo particolare attenzione alle competenze in uscita rispetto ai vari ordini di scuola per raccordare il percorso formativo in verticale e in orizzontale: nel documento vengono esplicitati, per ogni anno di corso, con chiarezza obiettivi di apprendimento e abilità/competenze da raggiungere, con uno specifico rimando alle competenze chiave di cittadinanza e alle competenze europee. Il curriculum è stato articolato in UDA disciplinari che sono uno strumento di lavoro per la progettazione, il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche. Anche la progettazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa è stata effettuata in raccordo col curriculum d'Istituto, con particolare

Punti di debolezza

Da rendere ancora più strutturata a livello disciplinare e dipartimentale, l'individuazione degli obiettivi da inserire nel documento di valutazione. Si procederà anche con un documento che costituisca una raccolta di best practices per guidare i docenti nella formulazione del giudizio disciplinare.



attenzione all'area culturale-espressiva, all'area della comunicazione in lingua italiana e nelle lingue comunitarie, all'area logico-matematica. In particolare per quanto riguarda le lingue comunitarie sono stati attivati percorsi di preparazione specifica finalizzati al perfezionamento e conseguimento di relativa certificazione linguistica. La scuola ha partecipato al bando Erasmus PLUS C.A.V.E, ERASMUS PLUS ATTIVITA' DI OSSERVAZIONE, in partnership con la Spagna, PROGRAMMA ERASMUS+ ASSEGNAZIONE CONTRIBUTO - AZIONE KA1 PROGETTI DI MOBILITA' ENTI ACCREDITATI SETTORE SCUOLA CODICE ATTIVITA' 2021-1-IT02-KA121-SCH-000003752, MULTIKULTURALITA', e infine ha promosso percorsi di specializzazione linguistica CAMBRIDGE in partenariato con la società cooperativa sociale FIVE ONLUS di LAMEZIA TERME. E' stato implementato il reale confronto in ambito dipartimentale e disciplinare, nelle riunioni di Team, e negli incontri per classi parallele per condividere l'uso di buone prassi metodologiche e digitali.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Alla luce dell'O.M. 172 del 4 dicembre 2020 e LINEE GUIDA la scuola ha elaborato un nuovo curricolo in cui sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e declinati chiaramente gli obiettivi per anno di corso e le micro-abilità da raggiungere. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti, coinvolti in maniera diffusa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. La scuola adotta forme di certificazione ministeriale delle competenze degli studenti. I docenti condividono criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		5,0%	1,9%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	85,0%	88,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,0%	78,9%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	3,8%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		17,5%	20,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,5%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	92,5%	89,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	72,5%	76,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	3,4%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		17,5%	20,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	57,5%	67,9%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,0%	90,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	3,3%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		17,5%	16,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	77,5%	75,5%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,0%	88,2%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	3,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		17,5%	14,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022



[Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	87,2%	92,8%	93,7%
Classi aperte	✓	35,9%	42,0%	39,5%
Gruppi di livello	✓	66,7%	65,7%	68,8%
Flipped classroom	✓	64,1%	58,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	23,1%	28,0%	44,1%
Metodo ABA		23,1%	30,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,4%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	33,3%	30,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	84,6%	93,6%	94,1%
Classi aperte	✓	33,3%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	64,1%	68,8%	74,8%
Flipped classroom	✓	79,5%	74,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	17,9%	23,3%	31,9%
Metodo ABA		10,3%	18,3%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,0%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	33,3%	32,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		12,8%	10,6%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	1,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		61,5%	68,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		20,5%	27,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		23,1%	30,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		56,4%	51,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		76,9%	79,7%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		56,4%	52,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		33,3%	31,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		51,3%	56,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		71,8%	68,1%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		2,6%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		5,1%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		5,1%	2,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	61,5%	52,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,1%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		15,4%	7,7%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		10,3%	5,9%	1,9%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		79,5%	86,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		23,1%	32,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		48,7%	58,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		79,5%	81,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		84,6%	89,6%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		56,4%	59,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		56,4%	62,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		64,1%	70,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		79,5%	77,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		15,4%	28,7%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		28,2%	31,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,5%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		12,8%	5,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	64,1%	64,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,6%	9,9%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		12,8%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola è dotata di attrezzature tecnologiche (Lim, aule PC, pc portatili, tablets e monitor touch) a supporto dell'azione didattica. In alcuni plessi è presente una biblioteca discretamente fornita. La scuola incentiva l'uso di modalità didattiche innovative (creazione di prodotti digitali, classi virtuali, cooperative- learning, learning by doing). E' stato introdotto nella didattica il coding e l'uso delle tecnologie e metodologie per lo sviluppo del pensiero computazionale per tutti gli ordini di scuola. Sono state programmate ed espletate attività pratico/laboratoriali negli spazi multimediali al fine di sviluppare le competenze digitali degli alunni. Grande supporto hanno fornito e continuano a fornire l'Animatore e il Team Digitale nella creazione di account per docenti e alunni e nella risoluzione di qualsivoglia problematica e/o difficoltà a livello tecnologico e informatico. La scuola promuove modalità didattiche innovative quali cooperative learning, gruppi di livello, attività laboratoriali in piccoli gruppi con utilizzo di strumenti tecnologici e multimediali. Presso la scuola secondaria di primo grado si continua con l'attivazione di tre classi 4.0 in via sperimentale e di una classe (quarta) di scuola primaria. Gli alunni sono stati dotati

Punti di debolezza

Non ci sono punti di debolezza per le varie dimensioni organizzative, metodologiche e relazionali. Manca però una figura tecnico professionale che si occupi della manutenzione delle attrezzature tecnologiche.



dalla scuola di pc ed Ipad in comodato d'uso che manterranno fino alla fine del primo ciclo. Le regole di comportamento sono definite. I conflitti sono gestiti adeguatamente e in modo efficace. I gruppi classe lavorano in armonia e con spirito di collaborazione in un continuo esercizio di solidarietà e supporto reciproco, regole che la scuola incentiva in ogni modo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Molto è stato fatto per la dotazione degli strumenti tecnologici (Lim, pc portatili, tablets e monitor touch) ai vari plessi ma rimane ancora la dotazione di un laboratorio multimediale in alcuni plessi. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza da tutte le classi. Presso la scuola primaria e secondaria di primo grado sono state avviate in via sperimentale 4 classi 4.0. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche innovative ma manca all'occorrenza una figura tecnico-professionale di supporto.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		79,5%	74,5%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	84,6%	83,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		92,3%	86,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		51,3%	46,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	64,1%	64,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	33,3%	42,8%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		7,7%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		82,1%	75,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	79,5%	84,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		89,7%	86,7%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		53,8%	47,8%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	56,4%	65,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	46,2%	52,7%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		7,7%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,6%	86,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	76,9%	80,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,3%	94,6%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		43,6%	58,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,1%	5,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	86,8%	87,9%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	73,7%	80,8%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,1%	93,9%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		44,7%	60,1%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,3%	6,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,5%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	94,9%	93,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	74,4%	80,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	66,7%	72,1%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	64,1%	60,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,9%	73,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		46,2%	41,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	71,8%	74,0%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,1%	7,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,5%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	92,3%	92,5%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		74,4%	81,1%	83,1%



fruibilità di risorse e attrezzature	✓			
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	66,7%	72,6%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	56,4%	58,7%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,9%	75,6%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		46,2%	44,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	69,2%	75,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		5,1%	7,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,9%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	79,5%	80,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,4%	22,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		2,6%	4,8%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		28,2%	37,7%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		5,1%	11,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		53,8%	44,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		5,1%	11,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		12,8%	16,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	79,5%	82,7%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		12,8%	22,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		2,6%	6,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		59,0%	55,4%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		7,7%	14,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		56,4%	52,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		5,1%	7,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		7,7%	15,3%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,6%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,8%	71,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		10,3%	19,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	43,6%	38,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		66,7%	56,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,5%	23,2%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	74,4%	68,1%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	74,4%	72,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,1%	8,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,6%	3,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,8%	75,7%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,4%	20,8%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	43,6%	45,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		76,9%	72,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,1%	24,8%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	74,4%	70,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	84,6%	77,7%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,1%	9,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'istituto "Don Milani-Sala" al fine di garantire il successo formativo degli alunni disabili e in difficoltà e la loro "inclusione nel gruppo dei pari" ha attivato un'adeguata progettazione educativo- didattica basata sulla diversità come ricchezza e stimolo per la crescita collettiva, nonché collaborazione e partecipazione attiva tra scuola- famiglia e territorio. Gli insegnanti curricolari e di sostegno applicano metodologie inclusive (Cooperative learning, Peer to peer, Circle time, role playing) per rendere incisivo l'intervento didattico con ricadute positive sull'intero gruppo classe. Il grado di efficacia dell'intervento didattico è misurato attraverso la verifica degli obiettivi contenuti nel P.E.I., che si rivela lo strumento per eccellenza. Per gli alunni con DSA e BES è la F.S. area 3 che svolge attività di consulenza e di supporto alle famiglie con i team docenti guidandoli nell'elaborazione e stesura dei Piani Didattici Personalizzati. Per gli alunni stranieri sono state predisposte attività di accoglienza e interventi educativo-didattici mirati ad una prima alfabetizzazione. L'Istituto è scuola pilota del progetto Intercultura e ha attivato progetti di multiculturalità tesi alla valorizzazione della diversità intesa come risorsa per la collettività. Sono stati attuati incontri del gruppo G.L.O per monitorare e

Punti di debolezza

Mancanza di spazi adeguati e attrezzature specifiche. Insufficienza delle ore di servizio delle figure di supporto. Assenza di figure specialistiche quali mediatori linguistici e facilitatori della comunicazione.



verificare il raggiungimento degli obiettivi del PAI. Punti di Forza: - Forte senso di responsabilità dei team docenti nel prendersi in carico gli alunni disabili e DSA attraverso la stesura puntuale e scrupolosa della documentazione; - Collaborazione e condivisione dell'intervento educativo- didattico con le famiglie e l'Équipe multidisciplinare; - Lavoro sinergico fra il Dirigente Scolastico, il gruppo GLO, la funzione strumentale e gli Uffici di Segreteria; - Monitoraggio costante dell'efficacia degli strumenti didattici utilizzati e della documentazione.

Autovalutazione



Criterion di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio assegnato è scaturito da un'attenta analisi dei risultati conseguiti, che hanno attestato come la scuola abbia risposto pienamente alle istanze del territorio e ai diversi bisogni educativi di tutti gli studenti, mediante l'ottimizzazione delle sue risorse interne, coinvolgendo in modo



costruttivo e partecipativo le altre agenzie educative del territorio e siglando protocolli d'intesa, accordi di reti e partenariati con associazioni sportive e cooperative sociali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	94,9%	93,2%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	89,7%	84,5%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	76,9%	72,0%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	71,8%	60,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	59,0%	54,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		5,1%	5,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	94,9%	93,1%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	89,7%	82,2%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	74,4%	72,3%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	71,8%	61,9%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	56,4%	53,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		5,1%	6,4%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		21,1%	16,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		42,1%	50,3%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		15,8%	16,1%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		28,9%	34,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		15,8%	10,4%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		26,3%	30,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		18,4%	23,8%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		2,6%	8,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento	✔	10,5%	10,4%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		69,2%	73,5%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		33,3%	32,0%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	53,8%	57,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		87,2%	84,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		43,6%	37,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	64,1%	64,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	74,4%	69,0%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		7,7%	11,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Artistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola CZIC856002	2,9%	9,9%	36,7%	42,3%	8,5%	-	-	-
Riferimenti								
Provincia di CATANZARO	4%	10%	8%	11%	9%	2%	1%	10%
CALABRIA	4%	11%	10%	11%	11%	3%	1%	7%
Italia	6%	22%	15%	19%	14%	5%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
--	------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	-----------------------



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	53,5%	63,2%	59,0%	61,3%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CZIC856002	100,0%	93,9%
Riferimenti		
Provincia di CATANZARO	96,2%	92,1%
CALABRIA	96,9%	94,0%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il nostro istituto programma in modo accurato le attività di Orientamento sia in uscita che in entrata con l'attivazione di diversi laboratori didattici con alunni frequentanti ed ex alunni. Si svolgono durante l'anno diverse attività curriculari ed extracurriculari in continuità tra i diversi ordini di scuola.

Punti di debolezza

Non si registrano punti di debolezza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola



monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	1,6%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	1,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	1,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	2,0%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,8%	5,6%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,8%	10,3%	9,3%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,9%	4,3%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,8%	8,7%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	10	8	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.200	2.809,0	5.074,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	24,5%	27,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	32,1%	25,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	26,4%	20,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	30,2%	30,8%	37,3%
Lingue straniere	0	26,4%	25,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	24,5%	19,0%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	18,9%	24,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	20,8%	25,3%	26,4%
Sport	0	11,3%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	11,3%	13,8%	19,0%
Altri argomenti	0	28,3%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione dell'Istituto e le priorità sono definite dal Ptof dell'istituto approvato dal collegio docenti e adottato dal consiglio d'istituto. Esso viene annualmente rivisto ed aggiornato, ove necessario, per renderlo funzionale ai bisogni dell'utenza e di tutto il territorio in generale. Le priorità sono quelle dell'integrazione, dell'inclusione, dell'orientamento e della continuità. Il Ptof è pubblico, anche perché è inserito nel sito della scuola e quindi esterno anche al territorio. Gli obiettivi operativi e le azioni strategiche da mettere in atto, formalizzate nei documenti ufficiali dell'Istituto (PTOF, Carta dei Servizi, Regolamento d'istituto). Il DS divulga continuamente la mission attraverso comunicazioni formali e trasmissione di atti ufficiali (Atto di indirizzo, direttive al DSGA, circolari). La condivisione della mission avviene anche attraverso incontri specifici con il personale, riunioni formalizzate e non (Collegi docenti, riunioni di settori e dipartimenti) e/o, quando necessario, con comunicazioni personali.

Punti di debolezza

Non si registrano punti di debolezza.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

Le scelte organizzative sono coerenti con la mission e la vision dell'Istituto. Parte del personale si sente coinvolto nelle azioni di miglioramento individuate e condivide con la Dirigenza lo sforzo di modernizzare l'organizzazione scolastica, avendo acquisito un buon grado di autonomia progettuale e di lavoro nei diversi ambiti e con particolare riferimento a: 1. Condivisione di scelte metodologiche elaborate in base ai bisogni formativi emersi. 2. Comunicazioni periodiche e frequenti con le famiglie. 3. Livello di collaborazione percepito ottimo. 4. Responsabilità definite in modo chiaro e affidate ai singoli ed agli organi collegiali. 5. Revisione annuale di obiettivi e risultati. 6. Monitoraggio annuale della customer satisfaction rivolto al personale, agli studenti ed alle famiglie e trasparenza delle informazioni rilevabili attraverso il sito web.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,7%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	52,5%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		35,6%	32,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		10,2%	17,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	3,2	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	6,8%	10,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	30,5%	38,8%	45,6%



Scuola e lavoro	0	10,2%	7,4%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	6,8%	10,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	23,7%	16,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	35,6%	32,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	13,6%	17,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	66,1%	74,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	13,6%	10,4%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	11,9%	19,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,8%	4,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	8,5%	9,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	1,7%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	5,1%	7,1%	3,9%
Altri argomenti	0	35,6%	31,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	57,6%	57,0%	70,6%
Scuola Polo	0	42,4%	49,2%	31,7%
Rete di ambito	1	30,5%	31,7%	33,1%
Rete di scopo	0	10,2%	7,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	2	13,6%	11,7%	17,3%
Università	0	1,7%	1,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	30,5%	20,7%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	47,5%	44,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	10,2%	9,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,2%	9,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	28,8%	34,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	11,9%	8,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,4%	5,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	1	11,9%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	2	18,6%	13,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	26,1%	0,9%	1,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	29,0%	5,3%	9,1%	13,9%
Scuola e lavoro		0,9%	1,6%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,9%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		10,2%	5,2%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	23,2%	6,3%	5,7%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e		3,7%	2,5%	4,0%



cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità	26,1%	18,9%	27,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,9%	3,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		3,1%	4,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,7%	1,1%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	2,9%	6,4%	10,0%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,3%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,9%	1,3%	0,5%
Altri argomenti		21,6%	14,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	2,9%	0,1%	0,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	28,6%	4,1%	9,0%	13,8%
Scuola e lavoro		2,5%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		2,6%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		12,8%	4,9%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	28,6%	8,1%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,1%	2,8%	4,2%
Inclusione e disabilità	20,0%	22,8%	28,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		6,6%	3,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,4%	3,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	1,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,0%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,6%	1,7%



Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,6%	2,4%	0,7%
Altri argomenti		19,2%	14,0%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		3,4%	5,1%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	33,9%	31,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		27,1%	30,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		35,6%	32,8%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	1,8%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	1,7%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,7%	2,3%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	47,5%	42,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,7%	0,7%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,6%	14,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	13,6%	10,5%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	5,1%	10,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,7%	2,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	5,1%	4,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	1	5,1%	5,3%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	1	1,7%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,4%	4,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,3%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	0,3%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,4%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,7%	1,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,7%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,8%	6,9%	13,1%
Altro argomento	0	35,6%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	68,5%	77,6%	73,5%
Scuola Polo	0	20,4%	8,6%	10,2%



Rete di ambito	0	5,6%	4,7%	10,1%
Rete di scopo	1	1,9%	2,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	3,7%	8,2%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	18,5%	19,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,0%	0,5%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,4%	0,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	40,0%	32,5%	23,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,7%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,4%	2,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,6%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,9%	1,5%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,7%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola	24,0%	0,6%	0,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica	24,0%	1,0%	0,9%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	32,0%	0,6%	1,0%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	0,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			0,1%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,3%	0,2%	0,8%



Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,7%	0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,0%	1,0%	2,5%
Altro argomento		7,9%	6,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	85,0%	86,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	75,0%	75,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	75,0%	70,7%	57,6%
Accoglienza	✓	76,7%	81,4%	79,9%
Inclusione	✓	93,3%	94,3%	95,3%
Continuità	✓	73,3%	80,1%	80,7%
Orientamento	✓	90,0%	90,2%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	80,0%	80,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,0%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	90,0%	88,0%	78,6%
Temi disciplinari	✓	51,7%	58,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	53,3%	52,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	73,3%	77,6%	72,3%
Altro argomento		20,0%	35,3%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.



3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	76,9%	15,2%	11,4%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	76,9%	10,8%	9,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	76,9%	7,5%	6,9%	5,1%
Accoglienza	28,8%	5,6%	5,9%	5,8%
Inclusione	25,0%	6,0%	8,1%	8,1%
Continuità	14,4%	4,4%	5,2%	5,3%
Orientamento	1,9%	2,1%	3,7%	2,8%
Raccordo con il territorio	1,0%	1,6%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	8,7%	3,4%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,9%	2,1%	2,5%	2,1%
Temi disciplinari	4,8%	1,7%	3,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	4,8%	1,1%	2,0%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	4,8%	2,4%	4,8%	3,4%
Altro argomento		0,2%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola è attenta a ricercare strategie innovative e a sviluppare una cultura del cambiamento, sfruttando le opportunità di innovazione e modernizzazione offerte dai Fondi strutturali. In riferimento alla formazione, il personale ha partecipato a numerosi corsi di aggiornamento. In particolare si posta l'attenzione sui temi della valutazione, della programmazione per competenze, delle metodologie didattiche innovative, dei disturbi specifici di apprendimento (DSA), e nella gestione delle emozioni nella relazione educativa, in un percorso continuo di ricerca e innovazione.

Punti di debolezza

Esiguità di fondi per l'incentivazione e la valorizzazione del merito.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione



Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. Mediante l'autovalutazione delle attività e dell'organizzazione della scuola, si intende giungere alla progettazione di un percorso di miglioramento che aiuti a risolvere le criticità emerse dall'autodiagnosi e stimolare la condivisione e la partecipazione attiva di tutto il personale. L'aggiornamento rappresenta un momento imprescindibile per il miglioramento delle competenze e delle performance ed è costantemente sollecitato.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	6,5%	6,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	11,6%	6,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	18,1%	24,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,8%	7,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,6%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,3%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,8%	3,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,2%	12,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,3%	2,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	10,3%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,2%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	13,5%	9,0%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,3%	2,5%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,9%	1,7%	1,6%
Altre attività	0	11,6%	8,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	67,3%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		21,2%	16,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		11,5%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	1	27,7%	33,2%	30,8%
Regione	0	6,5%	8,8%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	9,7%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	1,9%	3,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,7%	5,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	46,5%	37,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	14,2%	10,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	1,3%	3,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	67,7%	71,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	16,8%	13,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	3,1%	3,0%	2,2%
Convenzioni	3	9,4%	7,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,8%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,6%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	5	11,7%	9,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,4%	6,7%	7,0%
Università	✓	13,7%	17,2%	18,1%



Enti di ricerca		3,5%	3,5%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	11,9%	10,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,6%	9,9%	10,1%
Associazioni sportive	✓	10,6%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		16,7%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		13,7%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		4,8%	6,0%	7,4%
Altri soggetti		6,2%	6,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	6,4%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,7%	6,3%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,7%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,4%	6,7%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,2%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		3,8%	2,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,6%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,3%	7,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,1%	8,4%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,8%	3,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,5%	2,7%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	5,2%	4,8%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,6%	9,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,8%	8,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,7%	4,0%	3,2%
Altri oggetti		2,6%	3,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	17%	27,9%	27,7%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	10%	27,9%	27,7%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CZIC856002			✓	
	Riferimento provinciale CATANZARO	16,2%	48,6%	21,6%	13,5%
	Riferimento regionale CALABRIA	18,0%	35,0%	27,5%	19,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CZIC856002			✓	
	Riferimento provinciale	0,0%	10,8%	35,1%	54,1%



	CATANZARO				
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	8,0%	28,0%	63,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CZIC856002				✓
	Riferimento provinciale CATANZARO	2,7%	10,8%	32,4%	54,1%
	Riferimento regionale CALABRIA	1,0%	11,5%	35,0%	52,5%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CZIC856002			✓	
	Riferimento provinciale CATANZARO	21,6%	48,6%	18,9%	10,8%
	Riferimento regionale CALABRIA	21,8%	40,9%	23,8%	13,5%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CZIC856002			✓	
	Riferimento provinciale CATANZARO	0,0%	16,2%	35,1%	48,6%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,0%	9,3%	32,1%	58,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CZIC856002				✓
	Riferimento provinciale CATANZARO	2,7%	18,9%	35,1%	43,2%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	18,1%	37,3%	44,0%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,6%	16,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,8%	17,5%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,6%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,8%	18,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	17,1%	16,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,2%	5,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,0%	1,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,4%	4,7%	7,4%
Altre modalità	✓	0,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,6%	16,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,8%	17,5%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,6%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,8%	18,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	17,1%	16,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,2%	5,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,0%	1,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,4%	4,7%	7,4%
Altre modalità	✓	0,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		6,6%	8,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		6,6%	8,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC856002	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		9.1	17.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		7.6	31.6	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'istituto ha intensificato, nel corso degli anni, i contatti ed i rapporti di collaborazione con gli enti, le associazioni, le agenzie educative presenti nel territorio. La presenza di alunni stranieri ha determinato la necessità di potenziare la progettazione di percorsi formativi interculturali, mirati all'accoglienza, all'integrazione, anche in collaborazione con i servizi sociali. Negli ultimi anni sono stati stipulati accordi in rete con altre scuole della provincia e protocolli di intesa con associazioni ed istituzioni. Tali accordi hanno garantito, in sinergia di apporti, risposte adeguate alle esigenze dell'utenza in relazione a: assistenza agli alunni disabili; iniziative sportive, teatrali, musicali e culturali; orientamento scolastico e professionale etc. La scuola si occupa di informare in modo attivo le famiglie e gli alunni attraverso il registro elettronico, informazioni scritte, avvisi pubblici, bacheche interne, sito web, riunioni periodiche. Per incoraggiare il coinvolgimento attivo degli utenti ad esprimere i loro bisogni e le loro necessità e a sostenere i loro rappresentanti e le Associazioni, si organizzano riunioni nei Consigli di classe, d'Istituto, colloqui collettivi ed individuali. Esiste un efficiente servizio di segreteria, gli orari di ricevimento del pubblico sono ben pubblicizzati e le richieste vengono soddisfatte

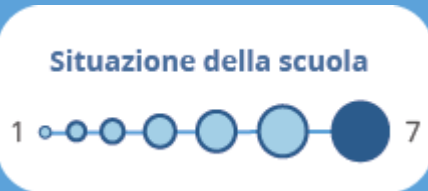
Punti di debolezza

Evitare la frammentazione e convogliare le iniziative in una progettualità comune che coinvolga, con tempi, modalità diverse tutti gli ordini di scuola dell'Istituto. Risultano da migliorare le capacità di ascolto e collaborazione con le famiglie nella consapevolezza che alla scuola non può essere delegato l'esclusivo ruolo educativo e che le responsabilità genitoriali, e con esse gli stili e le scelte intraprese, incidono fortemente sulla formazione e sulla crescita dei discenti.



nel più breve tempo possibile. Il gruppo GLO ha al suo interno la rappresentanza della componente genitoriale che, in tal modo, è coinvolta totalmente in decisioni, anche di grande rilevanza, che riguardano gli alunni diversamente abili. Nell'ottica della trasparenza dell'organizzazione della scuola, sul sito sono pubblicate le delibere del Consiglio d'istituto, il calendario scolastico, incontri collettivi, e tutte le notizie di rilevanza pubblica. L'utilizzo del registro elettronico facilita la comunicazione con le famiglie.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla



definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Il nostro Istituto vanta un buon livello di apertura e collaborazione con le agenzie educative e le associazioni (sportive, culturali, di volontariato) presenti nel territorio. La scuola partecipa altresì anche alle iniziative promosse dall'Amministrazione Comunale, dalle forze dell'ordine e a corsi concorsi banditi da altri enti. Molti progetti affrontano tematiche di particolare pregnanza sociale, raccogliendo un'adesione allargata e determinando un impatto positivo sulla coscienza civile e socio-ambientale dei cittadini. Attraverso protocolli di intesa, accordi di rete etc. l'Istituto ha intrapreso uno stile progettuale comune e condiviso. Le famiglie, quali principali stakeholders, vengono continuamente sollecitate a esporre le loro richieste in ordine al miglioramento e all'efficacia dei servizi, sia durante le occasioni collegiali (consigli di classe\interclasse\intersezione, d'Istituto) sia in occasioni meno formalizzate. Il livello di soddisfazione degli stakeholders, viene misurato attraverso un monitoraggio, rivolto ai genitori ed agli alunni-per rilevare il grado di soddisfazione sui servizi resi, i cui risultati sono resi pubblici e tenuti in grande considerazione per la progettazione futura. Occorre tuttavia stimolare la collaborazione e la condivisione delle scelte con le famiglie che spesso assumono atteggiamenti diffidenti e resistenti al cambiamento.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Miglioramento degli esiti scolastici degli alunni in uscita dalla Scuola primaria e dalla Scuola Secondaria di primo grado, relativamente alla fascia intermedia (livello intermedio Scuola Primaria, voto 7-8 Scuola Secondaria di primo grado).

TRAGUARDO

Scuola secondaria di I grado: ridurre del 5% gli alunni collocati nei livelli insufficiente e base e implementare del 5% gli alunni collocati nei livelli intermedio e avanzato. Scuola primaria: incremento del 5% dei livelli di apprendimento intermedio e avanzato degli alunni delle classi quinte.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Modificare in modo incisivo la preparazione di base con attività di consolidamento e potenziamento; valorizzare le eccellenze con attività di approfondimento
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre e somministrare verifiche comuni intermedie e finali condivise per tutto l'Istituto
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere attraverso percorsi di autovalutazione per individuare i propri punti di forza e di debolezza
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Valorizzare le preconoscenze per imparare ad organizzarle e ancorarvi i nuovi contenuti in modo da puntare allo sviluppo della capacità di argomentare su diversi temi anche mediante le metodologie di cooperative learning e le discussioni guidate
5. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.
6. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere attività laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (educazione all'ambiente, alla salute e alla legalità).
7. **Ambiente di apprendimento**
Adeguare e incrementare le dotazioni tecnologiche al fine di realizzare un ambiente di apprendimento misto efficace, motivante e stimolante.
8. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.
9. **Inclusione e differenziazione**
Prevedere attività che valorizzino le potenzialità di ciascuno in tutte le aree disciplinari
10. **Inclusione e differenziazione**



- Permettere un innalzamento degli esiti tenendo conto delle attitudini individuali
11. **Continuità e orientamento**
Prevedere incontri con referenti dell'orientamento e docenti a supporto della scelta di scuola superiore, invitare genitori ed ex alunni.
 12. **Continuità e orientamento**
Organizzare attività di orientamento atte ad illustrare le diverse realtà lavorative e di volontariato del territorio.
 13. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Condividere all'interno degli organi collegiali e comunicare efficacemente alle famiglie e al territorio la mission dell'Istituto ridefinita nel PTOF.
 14. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Documentare le esperienze professionali significative dei docenti con materiale ed interventi che diventino patrimonio dell'Istituto
 15. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Ottenere una didattica efficace e che favorisca il successo formativo degli alunni in difficoltà mediante il peer-tutoring tra i docenti
 16. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Valorizzare a livello d'Istituto e sul territorio le molteplici esperienze significative e attività di carattere storico-sociale proposte nelle classi
 17. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incentivare le azioni di collaborazione con le associazioni, con gli enti territoriali e società sportive.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati Invalsi in italiano, matematica e inglese. Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate e diminuire il livello del cheating nella scuola primaria

TRAGUARDO

Diminuire del 5% la percentuale di alunni nelle fasce 1-2-3 nella scuola secondaria di I grado. Ridurre del 5% la variabilità tra le classi; nella scuola primaria portare il livello di cheating ad una percentuale inferiore al 5%



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Modificare in modo incisivo la preparazione di base con attività di consolidamento e potenziamento; valorizzare le eccellenze con attività di approfondimento
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre e somministrare verifiche comuni intermedie e finali condivise per tutto l'Istituto
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere attraverso percorsi di autovalutazione per individuare i propri punti di forza e di debolezza
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Valorizzare le preconcoscenze per imparare ad organizzarle e ancorarvi i nuovi contenuti in modo da puntare allo sviluppo della capacità di argomentare su diversi temi anche mediante le metodologie di cooperative learning e le discussioni guidate
5. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.
6. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere attività laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (educazione all'ambiente, alla salute e alla legalità).
7. **Ambiente di apprendimento**
Adeguare e incrementare le dotazioni tecnologiche al fine di realizzare un ambiente di apprendimento misto efficace, motivante e stimolante.
8. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.
9. **Inclusione e differenziazione**
Prevedere attività che valorizzino le potenzialità di ciascuno in tutte le aree disciplinari
10. **Inclusione e differenziazione**
Permettere un innalzamento degli esiti tenendo conto delle attitudini individuali
11. **Continuità e orientamento**



Prevedere incontri con referenti dell'orientamento e docenti a supporto della scelta di scuola superiore, invitare genitori ed ex alunni.

12. **Continuità e orientamento**

Organizzare attività di orientamento atte ad illustrare le diverse realtà lavorative e di volontariato del territorio.

13. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Condividere all'interno degli organi collegiali e comunicare efficacemente alle famiglie e al territorio la mission dell'Istituto ridefinita nel PTOF.

14. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Documentare le esperienze professionali significative dei docenti con materiale ed interventi che diventino patrimonio dell'Istituto

15. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Ottenere una didattica efficace e che favorisca il successo formativo degli alunni in difficoltà mediante il peer-tutoring tra i docenti

16. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Valorizzare a livello d'Istituto e sul territorio le molteplici esperienze significative e attività di carattere storico-sociale proposte nelle classi

17. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incentivare le azioni di collaborazione con le associazioni, con gli enti territoriali e società sportive.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Finalità prioritaria della scuola è l'affermazione del ruolo centrale che essa occupa all'interno della società della conoscenza, attraverso l'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, il contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali e la prevenzione della dispersione scolastica. Ciascuno dei traguardi è stato individuato dopo l'analisi dei dati presenti nel RAV e mira ad elevare il livello di preparazione degli studenti. In merito alla gestione ed organizzazione strategica l'obiettivo di processo sul miglioramento della collaborazione e della partecipazione attiva prosegue in una dimensione sempre più verticale per monitorare l'efficacia delle attività promosse nei gruppi di lavoro dei consigli di intersezione, interclasse, di classe e soprattutto nei dipartimenti.